

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном Конкурсе «Учитель года Хабары - 2022»

1. Общие положения.

1.1. Муниципальный Конкурс «Учитель года Хабары - 2022» (далее – Конкурс) проводится в рамках краевого конкурса «Учитель года Алтая – 2023» в целях выявления, поддержки и поощрения талантливых педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей района. Форма проведения – очная.

Конкурс проводится с учетом требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта «Педагог».

1.2. Учредителем и организатором конкурса является Комитет по образованию Администрации Хабаровского района.

1.3. Для общего руководства организацией и проведением Конкурса Комитет по образованию Администрации Хабаровского района формирует организационный комитет (далее Оргкомитет). Оргкомитет осуществляет следующие функции:

- формирует и утверждает состав жюри;
- определяет порядок проведения конкурса;
- обеспечивает организационные условия для проведения Конкурса;
- организует регистрацию участников (прием заявок);
- организует освещение Конкурса в средствах массовой информации;
- рассматривает спорные вопросы в ходе организации и проведении Конкурса;
- осуществляет взаимодействие со спонсорами по вопросу финансовой поддержки проведения Конкурса.

1.4. В состав жюри включаются председатель и не менее 4-х членов жюри: специалисты Комитета по образованию, педагогические работники, имеющие большой практический опыт работы в школе и владеющие навыками экспертизы конкурсных работ, методического анализа урока.

1.5. Все участники Конкурса, члены Оргкомитета и жюри обязаны соблюдать «Кодекс профессиональной этики».

1.6. Участниками Конкурса могут стать граждане Российской Федерации, которые являются педагогическими работниками общеобразовательных организаций и соответствующие следующим критериям:

замещение по основному месту работы должности «Учитель» (к участию не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность, и их

структурных подразделений, являющиеся учителями путем совмещения должностей);

наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет;

преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определенные федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Организация и проведение Конкурса.

2.1. Муниципальный Конкурс проводится в два этапа: первый (заочный) 29 ноября 2022г., второй (очный) этап 30 ноября на базе МБОУ «Хабарская СОШ №2».

2.2. Официальное подведение итогов Конкурса, объявление и награждение его победителей (дипломантов и др.) осуществляется приказом Комитета по образованию Администрации Хабаровского района на основании решения (итогового протокола заседания) жюри.

2.3. Победитель Конкурса направляется для участия в региональном этапе Конкурса.

2.4 Порядок проведения муниципального этапа Конкурса определяется Положением, утвержденным приказом Комитета по образованию Администрации Хабаровского района.

Первый (заочный) тур Конкурса включает 2 конкурсных испытания.

1. **«Аналитический отчет»:** письменный анализ и представление своего опыта работы в форме аналитического отчета, где соотносятся изучаемые педагогические теории с собственной практикой, раскрываются собственные педагогические принципы и подходы к профессиональной деятельности, демонстрируются результаты методической, инновационной, просветительской работы. Объем - не более 10 страниц. Максимальная оценка - 35 баллов.

Критерии и показатели:

Языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная):

- *речевая грамотность;*
- *грамотность в области грамматики;*
- *орфографическая грамотность;*
- *пунктуационная грамотность.*

Обоснование актуальности:

- *широта и масштабность взгляда на профессию;*
- *умение видеть тенденции развития образования;*
- *связь с практикой, учёт вызовов времени и запросов социума.*

Наличие ценностных ориентиров:

- *понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции;*
- *ориентация на формирование гражданской позиции обучающихся.*

Аргументированность позиции:

- *использование иллюстрирующих примеров и фактов;*
- *наличие выводов и обобщения.*

Умение формулировать проблемы и видеть пути их решения:

- *чёткость и обоснованность при формулировании проблем;*
- *способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции.*

Рефлексивность:

- *понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности);*
- *анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию.*

Стиль изложения:

- *яркость и образность изложения;*
- *ясность и целостность изложения.*

2. «Интернет ресурс»: представление сетевого ресурса (личный сайт, блог или личная страница на сайте образовательной организации. Ссылка на ресурс предоставляется в аналитическом отчете), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами, отражающими инновационный опыт работы, демонстрирующих использование информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога, площадки общения с участниками образовательного процесса. Максимальная оценка - 50 баллов.

Критерии и показатели:

Информационная насыщенность:

- *образовательная и методическая ценность (развивающий характер);*
- *различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.);*
- *разнообразие содержания;*
- *научная корректность;*
- *методическая грамотность.*

Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды:

- *понятное меню (рубрикация);*
- *удобство навигации;*
- *удобный формат для коммуникации;*
- *языковая культура;*
- *наличие инструкций и пояснений для пользователей;*

Эффективность обратной связи:

- *разнообразие возможностей для обратной связи;*
- *наличие контактных данных;*
- *возможности для обсуждений и дискуссий;*
- *удобство использования механизмов обратной связи;*
- *систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи;*

Актуальность информации:

- *регулярность обновления информации;*
- *связь информации с текущими событиями;*
- *наличие информации о нормативно-правовой базе;*
- *разнообразие групп пользователей;*
- *новизна и оригинальность информации;*

Оригинальность и адекватность дизайна:

- *грамотные цветовые решения;*
- *оригинальность стиля;*
- *корректность обработки графики;*
- *сбалансированность разных способов структурирования информации;*
- *внешний вид размещённой информации.*

Все участники заочного тура муниципального конкурса «Учитель года Хабаровы- 2022» приглашаются на очный тур Конкурса «Учитель года

Хабары - 2022».

Второй (очный) тур - финал Конкурса (включает 1 конкурсное испытание).

1. "Учебное занятие" (урок): проведение учебного занятия с обучающимися, отражающего опыт работы учителя по планированию и проведению урока в контексте заявленной методической темы, творческого потенциала, глубину знания своего предмета и выхода в обучении на межпредметный и метапредметный уровни. Максимальная оценка -100 баллов. Регламент: 40 минут - учебное занятие, 10 минут - самоанализ и вопросы жюри.

Критерии и показатели:

Информационная и языковая грамотность:

- *корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме;*

- *доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы);*

- *навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации;*

- *языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи);*

- *использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.).*

Результативность:

- *достижение предметных результатов;*

- *достижение метапредметных результатов;*

- *достижение личностных результатов;*

- *вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации);*

- *соотнесение действий с планируемыми результатами.*

Методическое мастерство и творчество:

- *разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности;*

- *новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя;*

- *использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования;*

- *разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников;*

- *соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов).*

Мотивирование к обучению:

- *использование различных способов мотивации и умение удивить;*

- *системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия;*

- *доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда;*

- *использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников);*

- *поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в*

том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

Рефлексивность и оценивание:

- объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием;
 - разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе;
 - обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения;
 - понятность процедуры и критериев оценивания;
 - адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы.
- Организационная культура
- постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов;
 - наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий;
 - установление правил и процедур совместной работы на уроке;
 - обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования;
 - осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ.

Эффективная коммуникация:

- организация взаимодействия и сотрудничества обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации;
- поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения;
- наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации;
- использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы;
- развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе.

Наличие ценностных ориентиров:

- воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя;
- поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни;
- обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания;
- поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям;
- создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности.

Метапредметный и междисциплинарный подход:

- формирование универсальных учебных действий разных видов;
 - использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин;
 - понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей;
- системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;
- умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей. обоснование метапредметных результатов урока. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся;
 - использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.);
 - создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения;

- *поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий;*
- *решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке;*
- *уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера.*

3. Определение и награждение участников Конкурса

3.1. Жюри конкурса оценивают выполнение всех конкурсных заданий в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

3.2. Участник, набравший наибольшее количество баллов, объявляется победителем, что подтверждается приказом Комитета по образованию на основании решения (итогового протокола заседания) жюри. Победителю вручается Диплом I степени, призерам – Диплом II и III степеней, участникам – благодарности Комитета по образованию Администрации Хабаровского района.

4. Финансирование конкурса

4.1. Финансирование проведения муниципального Конкурса осуществляет Комитет по образованию Администрации Хабаровского района.

4.2. Для проведения Конкурса могут привлекаться спонсорские средства.

4.3. Финансирование участия победителя муниципального Конкурса в краевом этапе осуществляется за счёт средств Комитета по образованию Администрации Хабаровского района.

Контактная информация:

Комитет по образованию Администрации Хабаровского района
тел. 22-3-45, эл. адрес: habarmouo@mail.ru

Приложение 2
к приказу Комитета по образованию
Администрации Хабаровского района
от 01.11.2022 года № 265

СОСТАВ
оргкомитета муниципального конкурса
«Учитель года Хабары-2022»

1. Смирнов Василий Николаевич – и.о. председателя Комитета по образованию.
2. Коростелев Николай Николаевич – директор МБОУ «Хабарская СОШ №1».
3. Кидонь Светлана Юрьевна – главный специалист по работе с кадрами Комитета по образованию.
4. Невзорова Наталья Владимировна – главный специалист по воспитательной, внешкольной работе и делам молодежи Комитета по образованию.

Приложение 3
к приказу Комитета по образованию
Администрации Хабаровского района
от 01.11.2022 года № 265

Состав жюри муниципального конкурса
«Учитель года Хабары - 2022»

1. Смирнов Василий Николаевич, и.о. председателя Комитета по образованию, председатель жюри.
2. Петрова Светлана Николаевна, директор МБОУ «Хабарская СОШ №2».
3. Коцюба Светлана Ильинична, директор МБОУ «Коротоякская СОШ».
4. Котарева Сусанна Альбертовна, педагог-психолог МБДОУ детский сад «Родничок».
5. Бокань Елена Михайловна, председатель районного профсоюза работников образования.
6. Богданова Ольга Николаевна, заместитель директора по ВР МБОУ «Хабарской СОШ №2»
7. Кизилова Наталья Анатольевна, заместитель директора по ВР МБОУ «Хабарская СОШ №2».
8. Гамалеева Юлия Ивановна заведующая учебной частью Утянской СОШ, филиала МБОУ «Хабарская СОШ №1».