

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО русскому языку

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

" 30 " ноября 2020 г.

ШИФР Р-11-7

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

УЧЕНИцы 11 КЛАССА

Хабарского района

(наименование муниципалитета)

МБОУ «Хабарская СОШ №2»

(наименование образовательной организации)

Макеевой Анны Евгеньевны

(Фамилия Имя Отчество участника)

Учитель участника по предмету: Жалба Е.А.

Номер задания/ субтест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого:
Баллы	0	4	3	0	7	2	17	11	7	51

Председатель жюри: Жалба Е.А. Жалба Е.А.

ФИО

Члены жюри: Л... Мухомов В.А.

ФИО

Е... Щербина Е.К.

ФИО

_____ _____

ФИО

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.) 10-11 КЛАССЫ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	9	10	6	8	8	12	18	17	12	100
	0	4	3	0	7	2	17	11	7	51

Задание 1. Просклоняйте словосочетания (количественное числительное + существительное) по заданным падежам.

Например, 25+книги в родительном падеже = двадцати пяти книг

Количественное числительное + существительное	Падеж	Словосочетание (числительное + существительное) в заданном падеже
747 + шинели	в родительном падеже	семьсот сорока семи шинель
27935 +солдаты	в дательном падеже	двадцати семи тысячам девятисот тридцати пяти солдатам
84532+ курсанты	в творительном падеже	восемью сорока пятью тысячами тридцатого февраля курсантами

(По 3 балла за каждое верно написанное словосочетание. **Итого: до 9 б.)**

Задание 2. Русская лексика испытала на себе влияние Великой Отечественной войны. Некоторые слова, рожденные на фронте, и по сей день используются, другие же стали достоянием истории. Попробуйте дать им толкование:

Катюша – *ракета, посвященная Великой Отечественной войне* 0

Бабушкин аттестат – 0

Гимнастёрка – *оружие солдата* 2

Сабантуй – *мероприятие совокупности действий, направленных на наведение беспорядка, противоречащего закону.* —

Блокадник – *участник блокады Ленинграда* 2

45

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. **Итого: до 10 баллов**)

Задание 3. Запишите предложение, раскрывая скобки. Сформулируйте орфографические правила, которыми вы при этом руководствовались.
(П,п)уэрто(-)(Р,р)иканцы, жители острова (П,п)уэрто(-)(Р,р)ико, верны (П,п)уэрто(-)(Р,р)иканским обычаям.

Пуэрто-Риканцы, жители острова Пуэрто-Рико, верны пуэрто-риканским обычаям.

Названия географических объектов пишется с заглавной буквы. "Пуэрто-Риканцы" - начало предложения пишется с заглавной буквы, жители страна, географического объекта и т.д. пишется с маленькой буквы. "пуэрто-риканские обычаи" - пишется с маленькой буквы, так как прилагательное относится к какому-либо географическому объекту, который используется для описания ^{какого-либо} объекта в качестве прилагательного пишется с маленькой буквы.

1 + 2

3 б

(По 1 баллу за каждое правильно написанное слово (макс 3); по 1 баллу за каждый пункт правила (макс 3). **Итого: до 6 баллов**)

Задание 4. Предложение из стихотворения Ф.И. Тютчева:

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

- является сложноподчинённым, первая часть которого — односоставное определенно-личное предложение. Что изменилась бы в предложении, если бы

автор использовал глагол Любить в прошедшем времени: Любил грозу в начале мая, ..? Свой ответ аргументируйте.

Во-первых, предложение стало бы двусоставным: Лю-
бил

Если предложение изменить на „Любил грозу в начале мая“,
то стихотворение меняет свой смысл, так как дей-
ствие происходит в прошедшем времени. Также пред-
ложение останется односоставным, но не будет являться
определенно-личным предложением. 05

ИТОГО: до 8 баллов.

Задание 5. Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку
слова ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОВАТЬ

Предводительствовать — предводительство — предводитель —
предводит — водить.

277

97

ИТОГО: до 8 баллов.

Задание 6. Расставьте знаки препинания в следующем предложении,
постройте схему, определите, сколько частей в предложении, выделите
грамматические основы:

¹ Он не мог бы сказать, ² что именно так тронуло его; ³ ему было жалко ее и он чувствовал, ⁴ что не может помочь ей и вместе с тем ⁵ знал, что он виною ее несчастья, что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой).

□, что □; □ и □, что □, что □.

1+0+0+0+1
2

Максимальный балл – 12

Задание 7. Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов. 3. Объясните значение эпитета «... у колокола в голосе звенели малиновые ноты серебра».

Дмитрий Кедрин

КОЛОКОЛ

В колокол, мирно дремавший,
Тяжёлая бомба с размаха
Грянула...
А.К. Толстой

В тот колокол, что звал народ на вече,
| Вися на башне у кривых перил,
Попал снаряд, летевший издали,
И колокол, сердясь, заговорил.
| Услышав этот голос недовольный,
Бас, потрясавший медное нутро,
В могиле вздрогнул мастер колокольный,
| Смешавший в тигле медь и серебро.

Он знал, что в дни, когда *стада тучнели*
 И *закрома* ломались от добра,
 У колокола в голосе звенели
 Малиновые ноты серебра.
 Когда ж врывались в Новгород соседи
 И был весь город *пламенем объят*,
 Тогда глубокий звон червонной меди
 Звучал, как ныне... Это *был набат!*
 Леса, речушки, избы и *покосцы*
 Виднелись с башни каменной вдали.
 По *большакам* сновали крестonosцы,
 Скот уводили и амбары жгли...
 И рухнули перил столбы косые,
 И колокол гудел над головой
 Так, словно то сама Россия
 Своих детей звала на смертный бой!

30 августа 1942 г.

- „Пламенем объят“ - деревня, окружен огнем
 „Закрома“ - кладовые.
 „Покосцы“ - поля, которые были посеяны или косились.
 „В тачке“ - сарай, чаша для смешивания чего-либо
 „Большаки“ - солдаты русской армии
 „~~Стар~~ „Стара тучнели“ - стада накоплены скотом

„Малиновые ноты серебра“ - нежные, спокойные ноты, приятный звук.

6 + 7 + 4 = 17 б

(7 баллов за выполнение 1 задания, 7 баллов за выполнение 2 задания, 4 балла — за 3 задание. **Итого: 18 баллов**)

Задание 8. Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова разговорной, просторечной и устаревшей лексики. 2. Чем отличается просторечная и разговорная лексика? 3. Выполните фонетический анализ слов: *холостяцкий, обезображено, подшилось.*

Валентин Распутин, из повести **Пожар**

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё, – Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды – в войну. Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба. Воротился домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит, она лежит! – до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только не нагляделся за войну – и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё кругом вопило от страданий и молило о помощи, много что было переверочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях просматривалась надежда: дайте время, дайте руки – оживёт и отстроится, человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось, и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к разношенному больше не подшилось.

7 + 4 +

11

1985

Разговорная лексика используется в разговоре. Слова разговорной лексики могут образоваться вразнословия, как и вятские с устаревшей лексикой, так и созданные в связи с развитием технологий. Разговорная лексика построена на просторечной лексике. Просторечная лексика чаще употребляется устаревшие слова, чем в разговорной.

Разговорная:
холостяцкий -

Просторечная:
холостяцкий -
деревня -

Устаревшая:
подшилось -
поруха +
стайки +
разор +
о сорока дворах +

(7 баллов - за выполнение 1 задания, 4 балла - за выполнение 2 задания, 6 баллов - за 3 задание: по одному баллу за каждое слово. **Итого: 17 баллов**)

Задание 9. Прочитайте текст. 1. Разделите текст на абзацы. 2. Определите вид связи между предложениями в первом абзаце. 3. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

Виктор Курочкин, из повести

На войне как на войне

[Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег.] [За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.]

1965
Лексика военной тематики: снаряд, мина, колонна, солдаты - пехотинцы, самоходки, гусеницы, солдатки.

0+0+7

(2 балла за выполнение 1 задания, 4 балла за выполнение 2 задания, 6 балла – за 3 задание: по 1 баллу за каждое слово. **Итого: 12 баллов**).

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО русскому языку

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

" 30 " ноября 2020 г.

ШИФР Р-11-8

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

УЧЕНИ цы 11 КЛАССА

Набарский район
(наименование муниципалитета)

Ученицкая СОШ филиал МБОУ "Набарская СОШ"
(наименование образовательной организации)

Кашаева Жансия Владимировна
(Фамилия Имя Отчество участника)

Учитель участника по предмету: Узроев С.С.

Номер задания/ субтест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого:
Баллы	0	8	3	0	7	1	17	5	9	50

Председатель жюри: Жолба Е.А.

Члены жюри: Лазарев В.А. ФИО

Узроев С.С. ФИО

ФИО

ФИО

ЗАДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2020 Г.) 10-11 КЛАССЫ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	9	10	6	8	8	12	18	17	12	100
	0	8	3	0	7	1	17	5	12	50

Задание 1. Просклоняйте словосочетания (количественное числительное + существительное) по заданным падежам.

Например, 25+книги в родительном падеже = двадцати пяти книг

Количественное числительное + существительное	Падеж	Словосочетание (числительное + существительное) в заданном падеже
747 + шинели	в родительном падеже	747 шinelей семьсот сорок семь шinelей
27935 +солдаты	в дательном падеже	27935 двадцать семь тысяч девятьсот тридцать пять и солдат ам
84532+ курсанты	в творительном падеже	восемьдесят четыре тысячи пятьсот тридцать два курсанта

(По 3 балла за каждое верно написанное словосочетание. **Итого: до 9 б.**)

Задание 2. Русская лексика испытала на себе влияние Великой Отечественной войны. Некоторые слова, рожденные на фронте, и по сей день используются, другие же стали достоянием истории. Попробуйте дать им толкование:

Катюша – народное название бесствального оружия особой мощности. 2

Бабушкин аттестат – удостоверение, самостоятельно добытое солдатом в деревне.

Гимнастёрка – веревчатая рубашка с пряминой воротом. В войсках была принята как фронтальная одежда.

Сабантуй – народный праздник, который по завершении летних работ. 0

Блокадник – человек, живший в Ленинграде, в период фашистской блокады. 2

8

(По 2 балла за каждое верно написанное толкование. **Итого: до 10 баллов**)

Задание 3. Запишите предложение, раскрывая скобки. Сформулируйте орфографические правила, которыми вы при этом руководствовались.
(П,п)уэрто(-)(Р,р)иканцы, жители острова (П,п)уэрто(-)(Р,р)ико, верны (П,п)уэрто(-)(Р,р)иканским обычаям.

Пуэрториكانцы, жители острова Пуэрто-Рико, верны пуэрториكانским обычаям.

Правила:

- 1. Предложение начинается с заглавной буквы.*
- 2. Название жителей пишется с заглавной буквы.*
- 3. Название географических объектов пишется с заглавной буквы.*
- 4. ~~Обычай~~ Название обычая пишется с заглавной и с маленькой буквы.*

3+

3

(По 1 баллу за каждое правильно написанное слово (max 3); по 1 баллу за каждый пункт правила (max 3). **Итого: до 6 баллов**)

Задание 4. Предложение из стихотворения Ф.И. Тютчева:

*Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.*

- является сложноподчинённым, первая часть которого – односоставное определенно-личное предложение. Что изменилась бы в предложении, если бы

автор использовал глагол *Любить* в прошедшем времени: *Любил грозу в начале мая, ..?* Свой ответ аргументируйте.

*любил грозу в начале мая,
когда весной первой грозе,
как бы рывая и играя,
грохочет в небе голубом.*

*Предложение было бы составлено не правильно, т.к.
глаглы "любил" и "грохочет" разные времена. Нарушается
постановка предложения и смысл его →*

ИТОГО: до 8 баллов.

Задание 5. Разберите по составу, постройте словообразовательную цепочку

слова ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОВАТЬ

вредить → предвредить → предвредить-ств → предвредительствовать.

4 + 3 = 7

ИТОГО: до 8 баллов.

Задание 6. Расставьте знаки препинания в следующем предложении, постройте схему, определите, сколько частей в предложении, выделите грамматические основы:

Он не мог бы сказать, что именно так тронуло его; ему было жалко ее и он чувствовал, что не может помочь ей, и вместе с тем знал, что он виновен ее несчастья что он сделал что-то нехорошее. (Л. Толстой).

[— —], (что) =); [— —], (что) =), (и), [— —], (что) —), (что) — =).

1+0+0+0+0

1

Максимальный балл – 12

Задание 7. Прочитайте стихотворение. 1. Выпишите или подчеркните все причастные и деепричастные обороты, а также одиночные деепричастия. 2. Сформулируйте значения выделенных слов и сочетаний слов. 3. Объясните значение эпитета «... у колокола в голосе звенели малиновые ноты серебра».

Дмитрий Кедрин

6+7+4 = 17

КОЛОКОЛ

В колокол, мирно дремавший,
Тяжёлая бомба с размаха
Грянула...
А.К. Толстой

В тот колокол, что звал народ на вече,
| Вися на башне у кривых перил, |
Попал снаряд, летевший издали, |
И колокол, сердясь, заговорил.
| Услышав этот голос недовольный, |
Бас, потрясавший медное нутро, |
В могиле вздрогнул мастер колокольный,
| Смешавший в тигле медь и серебро. |

Он знал, что в дни, когда *стада тучнели*
И *закрома* ломались от добра,
У колокола в голосе звенели
Малиновые ноты серебра.
Когда ж врывались в Новгород соседи
И был весь город *пламенем объят*,
Тогда глубокий звон червонной меди
Звучал, как ныне... Это *был набат!*
Леса, речушки, избы и *покосцы*
Виднелись с башни каменной вдали.
По *большакам* сновали крестоносцы,
Скот уводили и амбары жгли...
И рухнули перил столбы косые,
И колокол гудел над головой
Так, словно то сама Россия
Своих детей звала на смертный бой!

30 августа 1942 г.

- Тучнели* — ёмкость для слова *метаморф*.
Закрома — зернохранилище.
Пламенем объят — город был в огне и в то же время происходило военное действие.
Был набат — был сигнал о тревоге.
Покосцы — луга
Большаки — жилища деревенского у которых имеется мучной скот двора.
Стада тучнели — было много ~~животных~~ скота.
~~Житет~~ житет *машинные* означает *механические* ~~или~~, *приметные*.

(7 баллов за выполнение 1 задания, 7 баллов за выполнение 2 задания, 4 балла — за 3 задание. **Итого: 18 баллов**)

Задание 8. Прочитайте текст. 1. Выпишите или подчеркните слова разговорной, просторечной и устаревшей лексики. 2. Чем отличается просторечная и разговорная лексика? 3. Выполните фонетический анализ слов: *холостяцкий, обезображено, подшилось.*

Валентин Распутин, из повести **Пожар**

Он и фамилию носил ту же, что была частью деревни и выносом из неё, – Егоров. Из деревни своей он выезжал надолго только однажды – в войну. Два года воевал и год ещё после победы по холостяцкому своему положению держал оборону в той же Германии, куда завезла его в танке «Т-34» судьба. Воротился домой осенью 46-го. До сих пор живо в нём чувство, с каким увидел он тогда после разлуки свою Егоровку: господи, да она же не стоит, она лежит! – до того невзрачной и обделённой она показалась. На что только не нагляделся за войну – и на несчастья, и на бедность, и на поруху, всё кругом вопило от страданий и молило о помощи, много что было переверочено и обезображено, но даже в самых пугающих разрушениях просматривалась надежда: дайте время, дайте руки – оживёт и отстроится, человек не потерпит разора. Здесь же всё оставалось и словно навсегда остановилось без перемен. Ничего не убавилось, но ничего и не прибавилось, и как бы даже не положено, чтобы прибавлялось. Так оно впоследствии и вышло: и ещё пятнадцать лет прожили после войны, но как была скроена Егоровка о сорока дворах, с тем и осталась, и ни баньки, ни стайки к разношенному больше не подшилось.

Разговорная лексика: *выезжал, впоследствии, подшилось.*

1985

Просторечная лексика: *вопие, мамши,* →

Устаревшая лексика: *воротился, поруха, разор, скроена, стайка.*

Холостяцкий – ~~арми~~

Обезображено – ~~портит~~

Подшилось –

0+0+5
5

(7 баллов - за выполнение 1 задания, 4 балла - за выполнение 2 задания, 6 баллов – за 3 задание: по одному баллу за каждое слово. **Итого: 17 баллов**)

Задание 9. Прочитайте текст. 1. Разделите текст на абзацы. 2. Определите вид связи между предложениями в первом абзаце. 3. Выпишите слова, которые вы бы отнесли к лексике военной тематики.

Виктор Курочкин, из повести

На войне как на войне

Ночью село Высокая Печь ничем не отличалась от других сёл. Только сейчас Саня увидел, как Высокую Печь расколошматили. Погоревших хат было не много, лишь кое-где чернели пятна пожарищ. Большинство хат было расстреляно. Саня безошибочно определял, где хату поцеловал снаряд, а где шарнула мина. От снарядов в стенах чернели сквозные дыры. Мина накрывала хату сверху. В крышах зияли провалы и торчали расщепленные жерди. Попадались хаты без углов, без стен, или вообще на месте дома лежала бесформенная куча глины и соломы. На самой окраине села крошечная, как скворечник, хатёнка уткнулась окнами в снег. За селом колонна круто повернула на юг и понеслась по хорошо накатанной дороге. На обочине сидели солдаты-пехотинцы, спустив ноги в кювет, и равнодушно смотрели на мчавшиеся самоходки. Гусеницы бросали им в лицо снежную пыль, перемешанную с едким, вонючим дымом. Солдаты не отворачивались. Видно было, что они смертельно устали.

1965

2. Цепная связь.

3. ⁺Снаряд, ⁺мина, ⁺колонна, ⁺солдаты-пехотинцы, ⁺самоходки, ⁺гусеницы, ⁺солдаты, ⁺расстреляно

1-0

2-4

3-85

/429

(2 балла за выполнение 1 задания, 4 балла за выполнение 2 задания, 6 балла – за 3 задание: по 1 баллу за каждое слово. **Итого: 12 баллов**).